



**KÄMMER**  
International Bilingual School



**Konzeption  
Kindertagesstätte der  
Kämmer International Bilingual School**

*Concept for  
Kämmer International Bilingual School  
Kindergarten*

## INHALTSVERZEICHNIS

Wir stellen uns vor	4
Leitbild	4
Rahmenkonzept	5
Gruppenstruktur	5
Öffnungszeiten	5
Die Räumlichkeiten	6
Das pädagogische Fachpersonal	7
Pädagogisches Konzept	8
Entwicklungsbereiche und Bildungsziele	9
Religionspädagogik	12
Faustlos	13
Bilingualität/ Zweisprachigkeit	14
Vorschulerziehung	15
Projekte	16
Bedeutung des Freispiels	17
Tagesablauf	17
Beobachtung	17
Assessments	18
Eingewöhnung der Kinder	18
Ernährung	18
Sauberkeitsentwicklung	19
Rituale	20
Umsetzung des BuKiSchG in der Kita	20
Schulkleidung	21
Eltern als Partner	22

## INDEX

<i>Who we are</i>	4
<i>Our Mission Statement</i>	4
<i>Our Framework</i>	5
<i>Group Structure</i>	5
<i>Opening Times and Holidays</i>	5
<i>Location and Rooms</i>	6
<i>Teachers and Staff</i>	7
<i>Pedagogical Concept</i>	8
<i>Areas of Growth and Educational Goals</i>	9
<i>Religious Education</i>	12
<i>Faustlos ("Without a Fist": Dispute Resolution Skills for Children)</i>	13
<i>Bilingualism</i>	14
<i>Preschool Education</i>	15
<i>Projects</i>	16
<i>The Meaning of Free Play</i>	17
<i>Daily Routine</i>	17
<i>Observation</i>	17
<i>Assessments</i>	18
<i>Getting settled in the new Kindergarten</i>	18
<i>Nutrition</i>	18
<i>Potty Training</i>	19
<i>Routines and Predictability</i>	20
<i>Implementation of the Child Protection Laws (BuKiSchG)</i>	20
<i>School clothes</i>	21
<i>The Parent as Partner</i>	22

## Wir stellen uns vor

Für ein- bis sechsjährige Kinder bietet die Kindertagesstätte der **KÄMMER International Bilingual School (KIBS)** in Trägerschaft der 1945 gegründeten **OSKAR KÄMMER Schule** Betreuung, Förderung und frühkindliche Bildung an. Das Ganztagsangebot umfasst auch Früh- und Spätdienst.

## Leitbild

**Local Roots – Global Understanding.** Kinder brauchen gleichermaßen die

Verwurzelung mit ihrer Heimat, sowie die Entwicklung eines globalen Verständnisses, um anderen Kulturen und Religionen offen und tolerant gegenüberzustehen. Die Kindertagesstätte der Kämmer International Bilingual School ermöglicht den Kindern eine Umgebung der Offenheit und Akzeptanz, die Unterschiede wertschätzt und Vielfalt fördert.

## Who we are

*The kindergarten of the **KÄMMER International Bilingual School (KIBS)**, run by the **OSKAR KÄMMER School**, founded in 1945, offers care, support and early childhood education for children between one and six years of age. The full-day programme also includes early and late care.*

## Our Mission Statement

**Local Roots – Global Understanding.** A child's own family roots (which gives them self-confidence) as well as the development of their global understanding (which makes them open and tolerant of other cultures and religions) are equally valuable to the growth of the child. The children in KIBS Kindergarten are encouraged to pursue their interests and become independent thinkers. KIBS Kindergarten offers an open and accepting environment which values differences and fosters diversity.

## Rahmenkonzept

### Gruppenstruktur:

In unserem neu bezogenen Gebäude in der Paderborner Straße in Hannover Bemerode werden insgesamt **159 Kinder in 8 Gruppen** ganztags betreut, erzogen und gebildet.

Für die Kleinsten stehen **drei Krippengruppen** mit je 15 Plätzen für Kinder von 1–3 Jahren zur Verfügung.

**Zwei altersübergreifende Gruppen** für Kinder von 2–6 Jahren ermöglicht es auch den sogenannten Kann-Kindern, bereits vor dem 3. Geburtstag in den Kindergarten zu wechseln.

Es gibt **drei weitere Kindergartengruppen** für Kinder im Alter von 3–6 Jahren, in der genau wie in der altersübergreifenden Gruppe, jeweils 23 Kinder betreut werden.

### Öffnungszeiten:

Die Kernöffnungszeiten sind von 08:00–16:00 Uhr. Eine Frühbetreuung von 07:30–08:00 Uhr und eine Spätbetreuung von 16:00–17:00 Uhr kann dazu gebucht werden.

Die Einrichtung ist an 30 Tagen im Jahr (innerhalb der niedersächsischen Ferien) geschlossen. Zusätzlich finden zwei Fortbildungstage für die Mitarbeiter statt. Zu allen anderen Ferienzeiten gibt es eine Ferienbetreuung.

## Die Räumlichkeiten

Der Kämmer International Bilingual School stehen zwei große Gebäude in unmittelbarer Umgebung des Messeschnellweges zur Verfügung. Umringt von Grünflächen und der Eilenriede, Hannovers schönem Stadtwald, liegen die Gebäude in Mitten von Natur und einem vier Hektar großen Außengelände. Kleingärten, Tennisplätze und eine Sportanlage sind in unmittelbarer Nachbarschaft.

## Our Framework

### Group Structure:

*In our newly occupied building in Paderborner Street in Hannover Bemerode, a total of **159 children in 8 groups** are cared for, educated and raised on a full time basis.*

*For our youngest children there are **three nursery groups** with 15 places each for children between 1–3 years available.*

**Two groups include children** from 2 to 6 years, which enables the so-called "maybe-children" (those who may or may not choose to enter school when they are 5.5 years old) a chance to switch into Kindergarten before their 3rd birthday.

**There are three additional Kindergarten groups** for children 3 to 6 years old. Each of these groups cares for 23 children.

### Opening Times and Holidays:

*The main opening times are from 8:00 a.m. – 4:00 p.m. A contract for early care (from 7:30 a.m. to 8:00 a.m.) and/or late care (from 4:00 p.m. to 5:00 p.m.) is available by request.*

*The Kindergarten is closed for 30 days of the year, within the Lower Saxony holiday breaks. There are two additional days in the school year during which the Kindergarten is closed for Professional Development. For all other school holidays, the Kindergarten is open in a holiday program.*

## Location and Rooms

*The Kämmer International Bilingual School, despite its convenient location to the Messeschnellweg, is surrounded by nature. Our campus and grounds cover four acres, and Hannover's beautiful city forest, the "Eilenriede," is close by. Small privately owned gardens, tennis courts, and a sports facility are also nearby.*

Die Kita befindet sich im Erdgeschoss beider Gebäude, die Schule der Kämmer International Bilingual School nutzt die oberen Etagen. Die Nähe zur Schule ermöglicht einen engen Austausch zwischen den Fachkräften, die Nutzung von Gemeinschaftsräumen wie z.B. der Bibliothek und des Bewegungsraumes, sowie eine intensive und außergewöhnliche Vorschularbeit. Jede Gruppe hat ihren eigenen Gruppenraum. Zusätzlich stehen der Kita noch zahlreiche Kleingruppenräume zur Verfügung.

**Die Gruppenräume** sind in unterschiedliche Funktionsbereiche gegliedert. Es gibt einen Bauteppich, einen Rollenspiel- und Kreativbereich, eine Lese- und Kuschelecke, Sand- und Wassertische, sowie Legamasterboards in den Kindergartenräumen.

**Im Schlaf-Ruhe-Raum/ "Snoozleraum"** können sich die Kinder nach dem Mittagessen schlafen legen oder während des Tages ausruhen und Bücher anschauen.

**Im großen Bewegungsraum** finden zweimal wöchentlich Sportangebote u.a. mit Trainern unseres Kooperationspartners Hannover 96 statt und diese kann von den Kindern die ganze Woche genutzt werden, um sich auszutoben

**Im Flur** können sich die Kinder während des Tages austoben.

**In der Turnhalle** der Schule findet jährlich unsere Weihnachtsaufführung statt. Dort wird mit den Kindern musiziert und für die Aufführungen auf der großen Bühne geprobt und diese für die Eltern aufgeführt.

In den Schulferien können unsere Kinder die Halle zusätzlich nutzen, um sich auszutoben.

**In der Bibliothek** können die Kinder jederzeit sowohl Bücher als auch Medien ausleihen. Der Raum bietet den Gruppen außerdem die Möglichkeit zur Kleingruppenarbeit.

*The Kindergarten is located on the ground floor of the building; the school is located on the second level. This shared space creates opportunities for open communication between all staff and allows both school and Kindergarten the use of shared resources and rooms, i.e. the gymnasium and library, and encourages an intense. It also offers a unique preschool education. Each group has its own classroom and there are additional rooms available within the kindergarten for small group activities.*

*The Classrooms are divided into various structured areas. Each classroom at different stages in the year includes a combination of learning centers: building, role-play, arts and crafts, quiet reading corner, sensory table, and Smart boards (in some rooms).*

*In the Quiet/Sleeping Room the children can have the opportunity to take a nap after lunch, or just have some quiet time to cuddle up with a book.*

*In the large Movement Hall, the Kindergarten children participate in organized sports activities two times per week, including those led by Hannover 96 trainers and the children can use this room to let out some energy the whole week.*

*In the Floor, the children can let out some energy as a regular part of their daily routine.*

*The Sports Hall is where every year, our Christmas performance takes place. There, music is made with the children, and rehearsals are held on a large stage for the performance, which is then presented to the parents. During the school holidays, our children can also use the hall to play freely and burn off energy.*

*In the Library, the children can check out books as well as media at any time. The room offers the groups the opportunity for small group work.*

**In der Mensa** findet ein gemeinsames Mittagessen aller Kindergartenkinder statt. Krippenkinder werden das Mittagessen in den jeweiligen Krippengruppen einnehmen. Regelmäßige Präsentationen der Kinder für ihre Eltern können hier auf der großen Bühne geprobt und aufgeführt werden.

*The Kindergarten eats lunch together in the cafeteria. Children in the nursery groups eat lunch in their classrooms.*

*The cafeteria is also used as an auditorium and stage for the practice and performance of the regular musical presentations of the Kindergarten and school.*

## Das pädagogische Fachpersonal Teachers and Staff

Unser pädagogisches Fachpersonal besteht aus deutsch- und englischsprachigen **Native-Speakers** und **Near-Native Speakern**, die im Idealfall beide Sprachen verstehen, aber mit den Kindern den gesamten Tag nur in ihrer Sprache sprechen.

Das Fachpersonal des KIBS-Kindergartens bildet sich laufend fort, um den Bedürfnissen der Kinder bestens gerecht zu werden. So wurden schon **Fortbildungen** in den Bereichen Bewegung und Motorik, musische Förderung, Sprachförderung, altersgerechte mathematische Förderung, Sozialmanagement auch als Partizipation usw. durchgeführt.

Weiterhin haben wir auch **externes Fachpersonal**, wie Tanzlehrer, Sport- und Schwimmtrainer, die wöchentlich in unseren Kindergarten kommen, um mit den Kindern in ihrem Fachgebiet Aktivitäten durchzuführen.

**Kooperationen** bestehen mit einer Ergotherapeutin und einem Logopäden, die bei Bedarf der Kinder eng mit unseren Eltern und unserem Team zusammen arbeiten.

Wir sehen uns auch als Ausbildungsstätte, da wir gerne **Praktikanten** z.B. der Erzieherausbildung aufnehmen. Diese sind für uns eine große Bereicherung, da sie mit viel Engagement unsere Arbeit bereichern und neue Ideen mitbringen. Dadurch setzen sich unsere Mitarbeiter regelmäßig mit Arbeitsprozessen auseinander und lernen selber immer wieder neu dazu.

*Our staff is composed of German- and English-speaking or near native speakers who ideally understand both languages, but who speak with the children only in their own native language.*

*The teachers and staff of KIBS Kindergarten participate in professional development in order to better serve the needs of their students. Some examples of these professional development seminars and courses cover Movement and Motor Skills, Music Skills, Speech and Language Support, age-appropriate Math Skills Support, and Behavior Management.*

*In addition to our regular teachers and staff, we also have access to supplementary external employees, like our Dancing teachers, our Sports and Swimming Instructor, who lead activities with the children in their subject area once per week.*

*We work in cooperation with a Speech Language Therapist and an Occupational Therapist, both of whom work with children needing support in this area, their parents, and their teachers.*

*We see ourselves as a teacher-training school, and we are happy to have Practical Trainees and Early Education Student Teachers join us for their practical training. We see these Trainees as an enrichment to our program because they work with enthusiasm and bring in fresh new ideas. In this our employees reassess their work and learn new things all the time.*

## Pädagogisches Konzept

Unser pädagogisches Konzept folgt dem britischen „Foundation Stage Curriculum“ und orientiert sich inhaltlich am „Orientierungsplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich niedersächsischer Tageseinrichtungen für Kinder“.

Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der **motorischen Entwicklung**.

Seit Dezember 2014 führt der Kindergarten das Markenzeichen „Bewegungskita“ und arbeitet hierfür aktiv zusammen in Kooperation mit Hannover 96. Trainer von Hannover 96 unterstützen die Mitarbeiter des KIBS Kindergartens bei der Umsetzung der Sportstunden und bieten zusätzliche Nachmittagsangebote wie z.B. „KiTa Zwerg Athleten“. Alle Angebote werden in unserem hauseigenen Bewegungsraum angeboten.



Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der **sprachlichen Entwicklung**. Mit Hilfe des „Immersionansatzes“ wird die englische „Zweit“-Sprache in die Handlung eingebunden und durch Gestik und Mimik begleitet. Die Sprache ist nicht Gegenstand des Lernens, sondern Mittel der Kommunikation. Die Kinder lernen die Sprache über die jeweilige Situation. Nach dem Prinzip „Eine Person – eine Sprache“ sprechen, spielen, singen und arbeiten sowohl englischsprachige, als auch deutschsprachige Erzieherinnen während des Tagesablaufs in englischer bzw. deutscher Sprache mit den Kindern. Um der deutschen Umgebungssprache ein Gegengewicht zu setzen, soll die Zielsprache bei KIBS englisch sein.

Selbstverständlich ist der Umgang der Kinder untereinander, sowie Ausflüge (Stichwort „Stadtteilarbeit“) für gewöhnlich in deutscher Sprache.

## Pedagogical Concept

*Our pedagogical concept follows the British Foundation Stage Curriculum and we orient ourselves to the "Orientierungsplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich niedersächsischer Tageseinrichtungen für Kinder" (Orientation Plan for Early Childhood Education in Lower Saxony Kindergartens).*

*We place special emphasis on **Motor Skills Development**.*

*Our Kindergarten is proud to hold the certification of "Bewegter Kindergarten" (Moving Kindergarten), and works together with the Hanover 96 team and trainers to keep this certification active. The Hanover 96 trainers support the employees of KIBS*

*Kindergarten through the weekly sports lessons and their afternoon programs, like "KiTa Zwerg Athleten" (Tiny Athletes). All of these take place in our in-house Gymnasium.*

***Speech Development** is an important area of emphasis. With the help of the "Immersion Approach," English becomes the child's second language and is accompanied by gestures which the children are encouraged to mimic. The language is not considered a subject area as such, but rather a means of communication. The children learn the language as a by-product of their day-to-day learning and experiences. We work according to the principle "One Person – One Language." Each teacher speaks, sings, works, and plays with the children in their own respective language. In order to balance the language of the outside environment, KIBS places more emphasis on English language practice.*

*Of course the children still consider German the 'normal' language; they generally choose to speak German to each other, and all field trips are into the surrounding German-speaking community.*

## Entwicklungsbereiche und Bildungsziele

Die Entwicklung der Kinder wird in folgende sechs Bereiche unterteilt:

1. Persönliche, soziale und emotionale Entwicklung
2. Kommunikation, Sprache und Alphabetisierung
3. Physische, motorische Entwicklung
4. Kreative Entwicklung
5. Mathematische Entwicklung
6. Wissen und Verstehen der Welt

### **Persönliche, soziale und emotionale Entwicklung**

Die Kinder lernen sich gegenseitig zu schätzen und zu respektieren. Dies führt zu einem gesteigerten Gefühl des Selbstbewusstseins, der Sicherheit sowie des sozialen Denkens. In einer Gemeinschaft lernen die Kinder ihre eigenen Bedürfnisse kennen und die der anderen Kinder zu respektieren. Zusätzlich benutzen wir ein Präventivprogramm gegen Gewalt, in dem die Kinder z.B. durch Rollenspiele lernen, Gefühle zu erkennen und sie in angemessener Form auszudrücken sowie mit Konfliktsituationen selbstbewusst und respektvoll umzugehen.



## Areas of Growth and Educational Goals

*The development of the children is divided into the following six areas:*

1. *Personal, Social, and Emotional Growth*
2. *Communication, Language, and Literacy*
3. *Physical and Motor Skills Growth*
4. *Creative Growth*
5. *Growth of Mathematical Understanding*
6. *Knowledge and Understanding of the World*

### ***Personal, Social, and Emotional Growth***

*The children learn to value and respect each other at KIBS. This leads to stronger self-confidence, security, and social thinking. In this community, the children get to know their own needs, while at the same time they learn to respect the needs of others. We use an aggression prevention program in which the children learn to recognize feelings and show their own in a measured way through role-play. They learn to handle conflict in a self-confident and respectful way.*



## Kommunikation, Sprache und Alphabetisierung

Die Kinder kommunizieren in ihrem Alltag mit Erwachsenen und anderen Kindern. Dies geht von einer nonverbalen Kommunikation (Gestik, Mimik) bis hin zu einer aktiven Form der Kommunikation (komplexer verbaler Ausdruck). Deshalb werden die Kinder durch vielfältige Sprachanlässe im Tagesablauf und gezielte kommunikative Angebote gefördert, um ihr Sprachverständnis und ihre Ausdrucksfähigkeit weiter auszubilden. Dadurch erwerben die Kinder Kompetenzen wie: aktives Zuhören, Symbolverständnis, Sinnverständnis, literarisches Interesse und Lesebereitschaft.



## Communication, Language, and Literacy

*In their everyday lives, children communicate with adults and other children. This communication is derived of both nonverbal and verbal components. For this reason, we ensure the children are regularly faced with multi-faceted speaking opportunities and goal-oriented communication activities in order to improve their comprehension and verbal skills. As an end result, the children acquire competencies like active listening, symbolic understanding and an understanding of the senses, literary interest, and a readiness to read.*

## Physische/motorische Entwicklung

Für die Entwicklung der Motorik sowie für die Entwicklung der Sinne, der Sprache und der Intelligenz ist eine altersentsprechende Förderung der Bewegung von großer Bedeutung. In dieser Altersstufe stehen die Bedürfnisse der Kinder, sich motorisch auszuprobieren, in den Bewegungen sicherer zu werden und im Kontakt mit anderen Kindern spielerisch die eigenen Körperkräfte zu spüren und zu messen, im Vordergrund.

## Physical and Motor Skills Growth

*For the healthy growth of motor skills, sensory processing, language, and overall intelligence, access to age-appropriate sports is critical. At a young age, the motoric needs (testing their abilities, becoming more confident in movement, having playful contact with other children in which they measure and feel their strength and that of others) of the children are very important.*



Das eigene „Körpergleichgewicht“ durch verschiedene Sport-, Bewegungs-, Ernährungs- und Entspannungsangebote zu finden, ist Voraussetzung für eine ausgeglichene Entwicklung des Kindes.

*“Body Balance” through sports, movement, nutrition, and relaxation, is a prerequisite for the well-adjusted growth of the child.*



## Kreative Entwicklung

Durch die kreative Förderung wird die kognitive, soziale und motorische Entwicklung gefördert. Die Kinder können mit einer Vielfalt von

## Creative Growth

*Creative growth echoes growth to other areas, like cognition or social and motor skills growth. The children experiment with an array of*

*materials experimentieren und ihre eigenen Ideen verwirklichen. Dabei ist nicht das Endprodukt wichtig, sondern der Weg ihres Tuns (Prozessorientiert).*

Im musischen Bereich erfahren die Kinder verschiedene Klänge und Töne sowie die Vielfalt von Instrumenten. Es werden auch bekannte und neue Lieder mit den Kindern in Kreiszeiten und im Musikunterricht gesungen. Zusätzlich werden zweimal im Jahr Aufführungen mit den Kindern vor den Eltern durchgeführt.

Dadurch können die Kinder sich kreativ und musikalisch ausdrücken und gewinnen gleichzeitig an Selbstbewusstsein.



## Mathematische Entwicklung

Der Lernbereich „Mathematik“ wird spielerisch in den Kindergartenalltag integriert. Mathe ist ein vielschichtig verzweigtes Feld, das weit über das Umgehen mit Zahlen hinausreicht. Besonders im Elementarbereich werden die sogenannten Vorläuferfertigkeiten gefördert, wie Raum-Lage-Wahrnehmung, Form und Mengenkonstanz. Dadurch lernen die Kinder mathematische Handlungsschritte nachzuvollziehen, sich zeitlich und örtlich zu orientieren sowie die Größen von Zahlen zu verstehen. Daraus entwickelt sich mathematisches Denken und Handeln und die Mathematik wird nicht mehr als ein abstraktes Konstrukt sondern als praktisch nachvollziehbar erlebt.



*materials in order to realize their creative ideas. We are “process-oriented,” which means it is not the end product which is important, but rather the process itself.*

*In Music class, the children hear various sounds and tones as well as a variety of musical instruments. The children learn new songs and sing familiar ones in our Morning and Goodbye Circle times, as well as during Music class. The children put on a musical show for their parents and families twice yearly.*

*The purpose of the shows is to be a platform for creative and musical expression, while at the same time an opportunity for the children to gain self-confidence.*



## Growth of Mathematical Understanding

*The Growth of Mathematical Understanding is integrated through play into the Kindergarten's day-to-day activities. Math is a complicated and multi-branched area of learning which reaches far more than simply numbers and counting. The foundation skills of math (for example, spatial awareness, shapes, volume) are very important in the rudimentary education of children. By focusing early on the very basics of mathematical understanding, the child learns through experience how to follow mathematical steps. They learn to understand their spatio-temporal environment, and to understand the values of numbers. As a result, mathematical thinking and actions are no longer an abstraction; rather, they are experienced in a practical and an easy way to understand.*

## Wissen und verstehen der Welt

Kinder haben ein großes Interesse und einen natürlichen Wissensdrang ihre Umwelt zu erforschen und zu verstehen. Dabei ist es wichtig, den Kindern Möglichkeiten und Freiräume zu schaffen, in denen sie forschen, experimentieren, ausprobieren und den Dingen auf den Grund gehen können. So werden den Kindern Impulse und nötige Werkzeuge gegeben, um ihre sinnliche Wahrnehmung, ihre Beobachtungsgabe und das Auseinandersetzen mit Gegebenheiten zu fördern. Moderne Medien, wie iPads und Legamasterboards stehen den Kindern zur Verfügung. Der KIBS- Kindergarten hat ein eigenständiges Medienkonzept, welches die Kinder bei Ihrer Entwicklung ihrer Kompetenzen in allen Bereichen unterstützt.

Im Sinne eines globalen Verständnisses legen wir großen Wert auf eine ganzheitliche Pädagogik. In Zusammenarbeit mit einem Waldpädagogen erleben die Kinder Waldtage und Waldwochen sowie Workshops rund um Holzhandwerk und die Pflege der Tiere.

Darüber hinaus sind die Kinderrechte fest in den Grundsätzen verankert, für die wir stehen. Es ist uns wichtig Anliegen, die Kinder darin stärken, ihre Rechte zu erkennen, zu verstehen und zu erfahren, dass ihre Stimme zählt.



## Religionspädagogik

In der KIBS-Kita treffen viele **Kulturen und Glaubensrichtungen** auf einander.

Durch die internationalen Vorbilder (Erzieher/ Sozialassistenten) und durch die kulturelle Vielfalt der Kinder und ihrer Familien lernen und leben wir in unserem Alltag die Offenheit und Akzeptanz gegenüber verschiedener Herkunft, Traditionen und Religionen. Somit

## Knowledge and Understanding of the World

*Children have a strong interest in and natural curiosity of their surroundings, and they are constantly exploring this environment and learning new things. It is very important to give children the opportunities and space to explore, experiment, try, and become familiar with all interesting things. The children are encouraged to use the various tools available to them to learn about their own perceptions and observation and compare and contrast these with facts. ICT, like iPads and Legamasterboards are available as an additional tool for children. KIBS Kindergarten has its own Media Concept which supports the development of our children's skills in all areas.*

*As part of global understanding, we place great value on holistic pedagogy. Working with a forest- certified instructor in-house, the children experience Forrest Days/ Weeks, as well as care of workshops dedicated to woodworking and care of animals.*

*In addition, "children rights" are in the foundation of who we are. As such we seek to educate children to understand their human rights, and that their voice matter*



## Religious Education

*The KIBS Kindergarten is a melting pot of many Cultures and Religious Beliefs.*

*It is through their international role models (early years teachers and social assistants) and the cultural diversity the children face every day at KIBS that the children and their families learn about and live with various culters. Because of this, the children*

vermittelt unsere Kita keine spezifische Religion als Grundlage von Werten und Normen. Jedoch leben wir in einer **christlich geprägten Gesellschaft** und feiern die für Deutschland traditionellen Feste, wie Weihnachten und Ostern. Dazu werden aber die Themen, wie zum Beispiel Nächstenliebe ohne biblischen Hintergrund vermittelt. Weiterhin haben wir in unserem Kindergarten, durch engagierte Eltern und Kollegen auch schon Traditionen aus anderen Kulturen gefeiert und vieles über verschiedene religiöse Feste erlebt und gelernt.

## Faustlos

Bei „Faustlos“ werden den Kindern die sozialen und emotionalen grundlegenden alters- und entwicklungsangemessenen Kenntnisse und Fähigkeiten in den Bereichen Empathie, Impulskontrolle und Umgang mit Wut und Ärger in spielerischen Angeboten nahe gebracht. Faustlos besteht aus drei Einheiten.

**Empathieförderung:** bedeutet, den emotionalen Zustand anderer Menschen zutreffend einzuschätzen, die Perspektive anderer Menschen zu übernehmen und emotional angemessen auf diese zu reagieren. Die Empathie Einheit ist somit der zentrale Baustein von Faustlosen und umfasst zwölf Lernbereiche.

**Impulskontrolle:** In diesem Bereich wird eine strukturierte Problemlösestrategie eingeführt. Die erlernten Problemlösekompetenzen werden jeweils in Einzel-Kleingruppenarbeit und Rollenspielen vertieft.

**Umgang mit Ärger und Wut:** In dieser Einheit wird eine Reihe von Möglichkeiten eingeführt und geübt, Ärger und Wut konstruktiv zu managen. Die Kinder lernen verschiedene Entspannungs- und Beruhigungstechniken und erarbeiten Möglichkeiten, „faustlos“ mit Ärger und Wut umzugehen.

*accept and respect each other's family backgrounds, traditions, and religions. In order to maintain this level of respect, our Kindergarten holds no certain religion as the basis for our value and standards. However, our school and Kindergarten are a **Christian-influenced community**, and therefore observe the celebrations and holidays traditional to Germany, like Christmas and Easter. However, topics like altruism and neighborly love are discussed in a secular setting. And, because of our community of engaged parents and employees, we have celebrated and learned surprising new things about the religious traditions and observations of many of our represented cultures.*

## Faustlos

*(“Without a Fist”: Dispute Resolution Skills for Children)*

*Through the “Faustlos” Program, the children are exposed to fundamental social and emotional knowledge and skills appropriate for their age. The three main social and emotional components of which Faustlos is comprised are empathy, impulse control, and dealing with annoyance or anger. These are presented and practiced through role play.*

**Empathy:** *to accurately assess the emotional state and/or see the perspective of another person and react to these appropriately. Empathy is the central focus of Faustlos and is made up of 12 learning areas.*

**Impulse Control:** *A structured problem-solving strategy is introduced. These learned problem-solving skills are further explored in small group work and role play.*

**Dealing with Annoyance and Anger:** *An array of possibilities are introduced and practiced with the goal of constructively managing annoyance and anger. The children also learn various relaxation and calming techniques and discover possibilities to deal with annoyance and anger “Without a Fist”.*

## Bilingualität/ Zweisprachigkeit Bilingualism

Durch das bilinguale Fachpersonal lernen die Kinder die zweite (oder dritte) Fremdsprache spielerisch und im alltäglichen Miteinander. Mit der Methode des **Immersionprinzips** lernen die Kinder die Zweitsprache durch die sogenannte Kontextualisierung, die Vermittlung im Zusammenhang wahrzunehmen. Die Sprache wird in die Handlung eingebunden. Das Gesagte wird unterstützt durch Handlungen, Gestik und Mimik der Erzieherinnen. Die Kinder lernen die Sprache über die jeweilige Situation und nicht durch einfaches Auswendiglernen von Vokabeln. Dadurch erleben die Kinder die neue Sprache komplexer und vielfältiger und erlernen ein Sprachniveau und eine Sprachmelodie, die der eines Muttersprachlers schon sehr nahe kommt.

Eine Voraussetzung für das Erlernen einer Sprache ist die zwischenmenschliche Beziehung der Kindern und ihrer Erzieher. Diese sollte wertschätzend und von Vertrauen geprägt sein. Es sollte kein Druck aufgebaut werden, sondern mit Freude und Spaß ganz spielerisch eine Sprache erlernt werden. Fehler sollten möglichst nicht durch direktes Ansprechen oder erneutes „Wiederholen lassen“ des Wortes dem Kind präsentiert werden. Mitarbeiter der KIBS-Kita „berichtigen“ diese Fehler durch Neuformulierung des Gesagten.

Studien zur Bilingualität haben gezeigt, dass Kinder in jungen Jahren genauso einfach eine weitere Sprache lernen, wie ihre Muttersprache. Das gleichzeitige Erlernen von zwei Sprachen beeinträchtigt nicht die Qualität des Spracherwerbs. Kinder lernen von Geburt bis ungefähr dem 9. Lebensjahr eine Sprache beiläufig, ohne auf rationale Denkmuster zurückgreifen zu müssen. Es ist bewiesen, dass mehrsprachige Kinder nicht nur in allen kreativen und kognitiven Prozessen besser abschneiden, als einsprachige Kinder, sondern auch die Kommunikationsfähigkeit in der Muttersprache gestärkt ist.

*The children learn a second (or third!) language from their bilingual teachers through play and day-to-day activities. We use the **Immersion Principle** to teach the children a new language through contextualizing; to understand what is said, based upon the collective context clues. Language is bound with action. The child's understanding of the spoken word is led by the teacher through clues gathered from actions, and gestures. The children learn the new language through a range of day activities rather than by rote memorization of vocabulary. With this method, the children learn a more complex and multi-faceted version of the language, and they come very close to the language level and melody of a native speaker.*

*A condition of learning a language is the interpersonal relationship between the children and their teachers. This relationship should be cherished and marked with trust. There should be no pressure built up; only language learning through play with encouragement and fun. Mistakes should not be corrected directly by addressing or drawing additional attention to the mistake. Teachers at KIBS Kindergarten "correct" these mistakes passively by rephrasing what was said.*

*Studies of bilingualism have shown that children in their early years acquire an additional language as easily as they learn their mother language. Furthermore, learning two languages simultaneously does not hinder the quality of language learning. Children learn incidentally from birth until approximately age nine without the need to access rational thought patterns. It has been shown that multilingual children not only score better in all creative and cognitive processes than unilingual children, but also show greater success in communication competencies in their mother language.*

## Vorschulerziehung

Im letzten Jahr des KIBS- Kindergarten beginnt die Vorschulerziehung. Durch die örtliche Nähe

und enge Vernetzung mit der Grundschule werden die Kinder bestens auf den Schulalltag vorbereitet und der Wechsel vom Kindergarten zur Schule wird ihnen damit sehr erleichtert. Desweiteren gibt es ein Programm namens „**Buddy Reading**“, in dem die Grundschulkinder einmal wöchentlich die Vorschulkinder besuchen und ihnen Geschichten vorlesen. Dies wird meistens in kleinen Gruppen gemacht, damit die Kinder die Möglichkeit haben persönlicher aufeinander einzugehen. Gegen Ende des Kindergartenjahres haben die Kinder die Möglichkeit, regelmäßig an einigen **Probeunterrichtsstunden** in den ersten Klassen teilzunehmen. Dabei können die Kinder die Räumlichkeiten, die Lehrer und Schüler besser kennenlernen. Die Durchführung von interessanten Aktivitäten mit der ersten Klasse hinterlässt bei den Vorschulkindern ein positives Gefühl und lässt sie voller Vorfreude auf den ersten Schultag warten.

Weiterhin wird mit den Vorschulkindern im Kindergarten das **Würzburger Trainingsprogramm** durchgeführt. Dieses Trainingsprogramm zur phonologischen Bewusstheit besteht aus Spielen und Übungen zu sechs verschiedenen Bereichen, die inhaltlich aufeinander aufbauen und das Ziel verfolgen, dem Kind einen Einblick in die Struktur der gesprochenen Sprache zu verschaffen. Es beginnt mit Lauschspielen, die das Ziel haben, das Gehör der Kinder für Geräusche in ihrer Umgebung zu schulen. Dann werden Reime eingeführt. Die Kinder sollen nun Parallelen in der Lautstruktur als sprachliches Prinzip entdecken und anwenden. Danach werden die Kinder mit den Konzepten „Satz“ und „Wort“ vertraut gemacht und sie lernen, dass gesprochene Sätze sich in kleinere Einheiten (Wörter) zerlegen lassen. Hier werden erstmals die Prinzipien Analyse (Zerlegen eines Satzes in Wörter) und Synthese (Verbinden einzelner Wörter zu einem Satz) besonders geübt. Die nächste Einheit handelt von Silben. Die Kinder lernen, durch Klatschen und rhythmisches

## Preschool Education

*The Preschool education begins in the last year at KIBS Kindergarten. Because of the shared location and close teamwork with the elementary school, the children receive the best possible preparation for the regular school day. Making the switch from kindergarten to school much easier for the children. To further help the preschool class prepare for school, the primary leads the "**Buddy Reading**" Program, in which they visit the preschool children and read stories to them once per week. This is usually done in small groups so that the children have the possibility to open up personally to each other. Toward the end of the school year, the children have the possibility to regularly take part in some **Sample Classes** in first grade. Through these classes, the children get to better know the classrooms, the teachers, and the other children. These activities with the first grade leave the Preschool children with a positive feeling, and have them looking forward to their first school day!*

*The preschool class also benefits from lessons in the **Würzburger Training Program**. This German program teaches our children about phonics through fun exercises and games in six areas of learning. These six areas build on each other and together lead the child to the goal of Würzburger, which is to give the child insight into the structure of the spoken language. The program begins with sound games, which train the child's ear to listen to the sounds around them. Once the ear is ready, rhyming is introduced. The children make connections and find similarities between sounds so that they can then learn of parallel sounds, or rhyming. It is only then that the concepts of "sentence" and "word" are introduced. The children can then better see how sentences are made up of words which are made up of sounds. The next step is for the children to work within the Analysis Principle, in which they take apart sentences to show their smaller parts, closely followed by the Synthesis Principle, where the children put words together to build a sentence. The next unit teaches syllables through clapping*

Sprechen die akustische Einheit von Silben wahrzunehmen. Dann widmet sich die nächste Einheit der Identifikation von Anlauten in Wörtern. Die letzte Einheit setzt die Beschäftigung mit Phonen (Lauten im Wort) ein. Die Kinder üben, sich auf diese Einzellaute zu konzentrieren und die Lautgrenze akustisch wahrzunehmen. Eine ähnliche Struktur wird auch im englischen Jolly-Phonics-Programm verfolgt, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf der Verknüpfung von musikalischer und sprachlicher Bildung liegt. Viele Kinder verlassen das Vorschulprogramm bereits mit der Fähigkeit, einfache englische Wörter zu lesen. Außerdem nehmen die Vorschulkinder in Kleingruppen am **Schwimmunterricht** teil. Dieser geht über zehn Stunden, in dem die Kinder von der Wassergewöhnung bis hin zu Schwimmbzeichen individuell gefördert und betreut werden.



*and rhythmic speech, drawing attention to the acoustic meaning of syllables. Next, the children begin to identify certain sounds within words, and the last unit includes practice with phonics. The children learn to concentrate themselves on certain sounds in order to fully understand the range of each sound. A similar structure is followed in the English Jolly Phonics Program, with higher emphasis on the link between musical and literacy education. Many children leave the preschool program already equipped to read basic English words. Our Preschool children may also take part in 10 hours of small-group Swimming Classes. During this time, the children receive individual attention and support from their swim instructors and are able to go from just being comfortable in the water to testing for a German swimming classification badge.*

## Projekte

Sämtliche Lernangebote werden ganzheitlich in ein Projekt zusammengefasst. Die Projekte dauern ca. acht Wochen und decken alle sechs Entwicklungsbereiche ab. Die Projektthemen orientieren sich an den Interessen und den Alters- und Entwicklungsstufen der Kinder. Dadurch können sie zwischen ihrem Leben und dem Projekt eine Verbindung aufbauen und lernen durch die neuen Impulse eine Vielfalt ihrer täglichen Umwelt kennen. Durch die Projektarbeit bekommen Angebote/Aktivitäten einen größeren Aufforderungscharakter und werden tiefergründiger und umfassender gemeinsam mit den Kindern bearbeitet. Somit werden zu jedem Projekt auch regelmäßige Ausflüge durchgeführt, um den Kindern eine Verknüpfung mit theoretischem Wissen und der praktischen Lebenswelt zu ermöglichen. Zusätzlich erweitert sich auch das Vokabular der Kinder in beiden Sprachen.

## Projects

*The lessons at KIBS are organized into projects, in which all lessons have a common theme. These projects cover about eight weeks and contain all of our six learning areas. The projects are newly planned each year, depending upon the age, ability, and interests of the children in the group. Through this project learning, we aim to show the children a connection between their life and their learning, as well as show them new dimensions in their world. Because all of the lessons are project-oriented, child-centered and planned with the children, the children are even more interested in each activity. The meanings of each lesson tend to reach them more profoundly and more thoroughly. Field trips, regularly planned within each project period, build the link between theoretical knowledge and practical life, while at the same time naturally widening the child's vocabulary in both languages.*

## Bedeutung des Freispiels

Der Tagesablauf ist so strukturiert, dass An- und Entspannungsphasen aufeinander folgen. Neben den Angeboten aus den Entwicklungsbereichen sollte den Kindern stets genug Zeit für freies Spielen zur Verfügung stehen. In dieser Zeit steht es den Kindern frei, mit wem sie wo und womit spielen möchten. Sie organisieren selbständig, verhandeln „Baupläne“ oder werden u.U. auch mit Gefühlen wie Langeweile konfrontiert. Die Kinder können sich ganz nach ihren Bedürfnissen nach Abenteuer oder Entspannung beschäftigen und lernen dabei viel über sich selber und die Interessen der anderen Kinder kennen. Für die Erzieher ist es eine bereichernde Möglichkeit, die Kinder, ihre Interessen und Bedürfnisse, sowie ihr Sozialverhalten zu beobachten und zu dokumentieren.

## The Meaning of Free Play

*Our daily schedule is planned in a way that lessons are followed by a period of diversion, and vice-versa. Relative to the qualities of the lessons offered on any certain day, the children should receive enough free play, respective to their age. During this free play time, the children may choose with whom, where, and what they want to do. They coordinate their own play, negotiate "building plans," or also face and handle new emotions, like boredom. The children are given the freedom to decide for themselves based completely on their needs, anything between adventure and quiet time. During this time, the children learn the most about themselves as well as the interests and qualities of the other children. Free play for the teachers is an opportunity to freely observe the children, draw conclusions about the interests and needs within the group, as well as observe and document social characteristics and behavior.*

## Tagesablauf

Der Tagesablauf der KIBS-Kita ist grundsätzlich strukturiert. Dieser wird aber immer nach den Bedürfnissen und Interessen der Kinder vom pädagogischen Fachpersonal angepasst.

## Daily Routine

*In general, the daily routine at KIBS Kindergarten is structured. The schedule which we follow is planned by the teachers and according to the needs and interests of the children.*

## Beobachtung

Die Kinder werden während ihrer Zeit in der KIBS-Kita durchgehend beobachtet. Die Entwicklungsverläufe eines jeden Kindes werden u.a. in Entwicklungsportfolios dokumentiert, damit die Lern- und Förderziele individuell für die Kinder erarbeitet werden können. Die Portfolios werden gemeinsam mit den Kindern erstellt und dokumentieren die Entwicklung des Kindes im Laufe der Krippen- bzw. Kindergartenzeit. Die Kinder bestimmen was in das Portfolio geheftet wird und wer es sich angucken darf. Weiterhin werden die Kinder in Alltagssituationen (z.B. Freispiel) beobachtet. Dadurch können die Erzieherinnen Charaktereigenschaften der Kinder besser wahrnehmen und Interessen der Kinder entdecken und nachvollziehen.

## Observation

*During their time at KIBS Kindergarten, the children are regularly observed. We track their progress in their portfolio so that we may individually adjust the learning goals for each child. The documentation in the portfolios is completed with the children and covers the child's entire time at KIBS Nursery and Kindergarten. The children decide on their own content, and they alone are the owners of their portfolio. The children are observed casually, in their everyday routines. It is these observations which give the teachers the chance to better understand the unique characters of the children as well as discover and support their interests.*

## Assessments

Zusätzlich werden zweimal im Jahr Assessments mit den Kindern durchgeführt, um ihren Entwicklungsstand zu definieren und die Angebote auf jedes Kind individuell zuschneiden zu können. Diese Assessments werden kindgerecht und auf spielerische Art durchgeführt. Die Assessments werden in den sechs Entwicklungsbereichen des Early Years Foundation Stage Curriculums vorgenommen.

## Eingewöhnung der Kinder

Die erste Trennung von den Bezugspersonen ist für ein Kind ein gravierender Schritt in die Selbstständigkeit. Das Kind lernt ohne seine geliebten Bezugspersonen zurecht zu kommen und sich auf neue Menschen einzulassen. Der Tagesablauf wird nicht mehr nur nach seinen Bedürfnissen, sondern den Bedürfnissen aller Kinder zugeschnitten. Auch für die Eltern ist es manchmal ein schmerzhafter Prozess, der auf keinen Fall zu abrupt erfolgen sollte. In Zusammenarbeit zwischen Eltern und Erzieherinnen, und der sensiblen Beobachtung des Kindes wird jede Eingewöhnung auf das jeweilige Kind zugeschnitten. Gewöhnlich bleibt ein Elternteil/Bezugsperson erst einmal in der Gruppe. Nach einer Weile geht es in den Kleingruppenraum, um dann später für einen immer länger werdenden Zeitraum die Kita zu verlassen. Ein Eingewöhnungsmodell steht allen interessierten Eltern in der Kita zur Verfügung.

## Ernährung

Die Kita legt viel Wert auf gesunde Ernährung. Alle Mahlzeiten werden gemeinsam mit ihren Erziehern eingenommen.

## Assessments

*Two times yearly the children are given more formal assessments, which officially track the child's stage of development and help us to cater the lessons to each individual child. These assessments follow the six stages of growth described in the Early Years Foundation Stage Curriculum and the assessment activities are, of course, age-appropriate and carried out in a fun way.*

## Getting settled in the new Kindergarten

*That first separation from trusted family members is a very important step in a child's independence. During this time, the child learns how to look after his or her own needs without parents or other loved ones. It allows them to open up to new people and new friendships. The daily routine of the child is now no longer only dependent on his or her own needs and wants, but rather the needs and wants of all children in his or her group. For the parents and/or participating trusted adults, this has the potential to be a rather painful process, which should under no circumstances be rushed. This process is teamwork between parents and teachers and is led by observations of the child made by both parties. Typically in the beginning, one trusted adult will stay in the kindergarten group with the child. After the parent and teacher decide that the child is ready, the parent leaves the room but remains in the kindergarten for short increments of independent time. These periods of time slowly and steadily become longer, until the adult is able to leave the kindergarten building for initially short but increasing periods. For your information, we have made a copy of our Adaptation Model available to all interested parents.*

## Nutrition

*KIBS Kindergarten highly values healthy nutrition. The children are accompanied by their teachers during all mealtimes.*

**Das Frühstück:** wird von den Eltern mitgebracht. Es sollte möglichst gesund sein (Ernährungspyramide). Süßigkeiten wie z.B. Kekse, Bonbons, Kaugummi oder Traubenzucker sind in der Kita nicht erwünscht.

**Das Mittagessen:** wird für die Kindergartenkinder in der Mensa eingenommen. Krippenkinder essen in ihren jeweiligen Gruppen. Den Kindern stehen Rohkostteller, Hauptmenu und Dessert zur Verfügung. Kinder mit Allergien oder religionsspezifischen Besonderheiten werden speziell berücksichtigt.

**Der Snack:** Vom Caterer wird ein Obststück nach Saison bereitgestellt. Es kann aber auch zusätzlich ein Snack von zu Hause mitgebracht werden.

**Getränke:** Werden von den Eltern in einer Flasche mitgebracht, damit sie in der Turnhalle, bei Ausflügen und im Garten zur Verfügung stehen. Die Kita stellt zusätzlich Mineralwasser und stilles Wasser bereit.

**Geburtstage:** Nach Absprache mit dem Team können an diesem Tag auch „Besonderheiten“ wie Eis oder Kuchen für alle Kinder mitgebracht werden.

## Sauberkeitsentwicklung

Die Sauberkeitsentwicklung ist ein Prozess, der von Kind zu Kind unterschiedlich schnell verläuft und vom Kind selber bestimmt werden sollte. Eine größere Gewichtung liegt diesbezüglich in der Krippenarbeit. Kein Kind muss bei Eintritt in den Kindergarten sauber sein. Wickeltische stehen auch Kindergartenkindern noch zur Verfügung. Eltern bringen Windeln und Feuchttücher, sowie genügend Wechselwäsche mit in die Kita.

Die Sanitärbereiche sind speziell auf die Bedürfnisse und Größe der Kinder ausgelegt. Viele Kinder lernen die Toilettennutzung durch Nachahmung der älteren Kinder.

*Breakfast: is sent with the child from home. It should be as healthy as possible, and follow the guidelines of the Food Pyramid. Sweets, like cookies, candy, or chewing gum are generally not welcome in the kindergarten.*

*Lunch: Kindergarten children eat lunch in the cafeteria; Nursery children eat in their respective rooms. The daily menu consists of a raw veggie choice, entrée, and dessert. Special diets due to allergies or religious background will, of course, receive special accommodations. Please let us know if this is the case with your child.*

*Snack: The lunch caterer provides fresh seasonal fruit for each child's snack. Of course, a snack brought from home is allowed and encouraged.*

*Drinks: Each child should come to Kindergarten with an easy-to-use bottle which can be used for refreshment in the gym, on field trips, and during outside playtimes. Mineral- and tap water are always available for the children.*

*Birthdays: Following a conversation with your child's teachers, you may bring a special snack, like ice cream or cake for your child to share with his or her classmates. Please be considerate of allergies.*

## Potty Training

*The potty training process can vary greatly in duration and should only begin when the child has shown signs that he or she is ready. For many children, a large part of this process is completed during their time in the nursery. We have no requirements that a child be potty trained before s/he is allowed to graduate to the kindergarten. Diaper changing areas are also used by some kindergarten children. The parents are responsible for keeping the diapers and wet wipes well supplied, as well as several full sets of changing clothes. The bathrooms for each group are especially laid out according to the needs and size of the children. Many children are motivated to complete potty training just by observing the habits of older children.*

## Rituale

Rituale sind für Kinder sehr wichtig, weil sie ihnen Sicherheit, Halt und Orientierung zugleich bieten. Eine Veränderung dieser Rituale könnte die Kinder stark verunsichern. Durch einen strukturierten Tagesablauf bekommen Vorschulkinder ein Gefühl von Uhrzeit ohne diese tatsächlich lesen zu können. Sie wissen, dass nach dem Mittagsschlaf noch ein Abschlusskreis kommt und dann die Eltern zum Abholen kommen. Oder dass nach dem Bringen der Morgenkreis kommt. Die Bring- und Abholzeit sollte möglichst immer demselben Ritual folgen. Das kann das „Rausschmeißen“ der Eltern an der Tür sein, oder das Nutzen des „Winkefensters“. Wichtig ist dabei, dass der Abschied nach den Wünschen der Kinder, kurz und konsequent aber vor allem **bewusst** umgesetzt wird.

Übergangsobjekte, wie Kuscheltiere oder Tücher sind immer willkommen, unterstützen den Abnabelungsprozess von den Eltern und geben den Kindern Geborgenheit in einer noch unbekannteren Umgebung. Gemeinsame Feste, wie Weihnachten, Laternenlauf und die wiederkehrenden Jahreszeiten gehören außerdem zu den Ritualen unserer Kita.

## Umsetzung des BuKiSchG in der Kita

**Verfahren zum Umgang mit Kindeswohlgefährdung (Schutzaufrag § 8a):** Es gibt ein vereinbartes Verfahren zur Erfassung von Kindeswohlgefährdung und zur Umsetzung des Schutzauftrages. Diese Rahmenvereinbarung kann jederzeit im Kitaoffice eingesehen werden. Unsere Mitarbeiter werden zu Themen des BuKiSchG regelmäßig fortgebildet.

**Genderperspektiven:** Wir gestalten in unserer Kita die Bildungsprozesse geschlechtsbewusst und geschlechtergerecht. Um Jungen und Mädchen in ihrer individuellen Entwicklung zu fördern, bieten wir geschlechterspezifische Aktivitäten an.

## Routines and Predictability

*A child's ability to feel secure and find their bearings is greatly dependent on their predictable daily routine. Even minor changes to their regular routine can cause a child to feel extremely insecure. Through a structured daily schedule, the kindergarten children can already get a sense of time without needing to read a clock. They know, for example, that after naptime there is a Goodbye Circle and then the parents will be there to pick them up. Whenever possible, the same routines and times should be followed daily for drop-off and pick-up. Your goodbye routine could be as simple as a kiss at the door before you leave, or waving from the parking lot before you drive away. It is important that this ritual is short, consistent, and **deliberate**.*

*Items of comfort from home like stuffed animals or blankets are always welcome, as they support this time of uncomfortable separation from the parents by giving the child security and comfort in an unfamiliar environment. Yearly traditional celebrations, like Christmas, St. Martin's Day, and the yearly return of the seasons also belong to the routine of our kindergarten.*

## Our Implementation of the Child Protection Laws (BuKiSchG)

**Our practices following the Child Protection Law (Schutzauftrag § 8a):** There is a generally accepted method of fulfilling the requirements defined within the child protection laws. The framework agreement is available to you in the Kindergarten administration office. Our employees receive regular trainings on the subject of the Child Protection Laws (BuKiSchG).

**Gender Perspectives:** We begin forming the child's view of gender in the kindergarten with awareness and equality. In order to support boys and girls in their individual development, we offer them gender-specific activities.

**Beteiligung und Beschwerdemanagement:** Wir haben ein eigenes Verfahren der Beteiligung mit den Kindern entwickelt, dass wir regelmäßig reflektieren. Die Kinder werden durch situatives Arbeiten in Entscheidungen mit einbezogen. Sie bekommen die Möglichkeit situationsabhängig Entscheidungen alleine oder mit Unterstützung der Erzieher zu treffen. Die Kinder werden befähigt frei ihre Meinung, als auch Kritik zu äußern. Ihnen wird zugehört und es wird gemeinsam nach neuen Ideen für Veränderungen gesammelt.

Mit Hilfe des Faustlos- Programms unterstützen wir die Kinder, ihre persönlichen Grenzen wahrzunehmen, kennenzulernen und auch zu vertreten. Weiterhin werden sie befähigt, dies auch verbal zu äußern. Wir haben altersentsprechende Beschwerdeverfahren für die Kinder entwickelt, die in unserem Kinderschutzkonzept näher erläutert werden.

Anhand der Stufenpläne des Portfolios wird den Mitarbeitern eine Möglichkeit geschaffen, die Sozialkompetenz des Kindes zu dokumentieren.

## Schulkleidung

Für alle Schulkinder der Kämmer International Bilingual School besteht für die Oberbekleidung eine Schulkleidungs-Pflicht.

Für alle Kindergartenkinder der KIBS gilt ein Farb-Code der Oberbekleidung. In den Farben **Uni-Dunkelblau, Uni-Rot oder Uni-Weiß**.

Wir verzichten an der Schule und in der Kindertagesstätte auf auffällige Markenlogos jeglicher Art. Aufdrucke und/oder Muster sind in der Oberbekleidung nicht erlaubt. Das Tragen der Schulkleidung ist fester Vertragsbestandteil.

In der Kindertagesstätte ist die Einhaltung des Farbcodes zwingend. Zusätzlich ist es allen Kindern gleichwohl erlaubt die Schulkleidung mit dem Logo und/oder der vollen Bezeichnung der Kämmer International Bilingual School zu wählen und tragen. Die Schulkleidung in der Schule sowie der Farb-Code im Kindergarten unterstützen das Gemeinschaftsgefühl und die Zugehörigkeit der Kinder zu KIBS.

**Participation and Conflict Management:** We have a method of reflection already in place that we regularly practice with the children. The children are involved in decision-making within situational practice. They have the possibility to make decisions based on situations, either on their own or with the help of their teacher. They are encouraged to give their own opinions and critique. We listen to them and collect their ideas for changes.

*With the help of the Faustlos Program, we support the children as they find, get to know, and test their own personal boundaries. Later, they are encouraged to vocalize these feelings. We have developed age-appropriate complaint procedures for our children, which are described in more detail in our child protection concept.*

*The teachers document the children's social growth and development on their Milestones Sheets, located within the portfolio work.*

## School clothes

For all school children it is compulsory to wear the outerwear from Kämmer International Bilingual School.

For all Kindergarten children there is a colour code that should be followed, **uni dark blue, uni red and uni white**.

*Large, eye-catching brands/logos in the school and day care (Kindergarten) in any form are expressly discouraged, regardless of the gender of each child. Prints or patterns are not allowed on shirts. Compliance with the color code is a prerequisite for the kindergarten. It is also an integral part of the contract.*

*All children may at any time choose to wear the full uniform of the school, including the school logo and/or full name of the Kämmer International Bilingual School. The school uniform in the school, as well as the color code in the kindergarten encourages a feeling of togetherness and belonging for the children of KIBS.*

Die Individualität eines jeden Kindes bleibt durch die Vielfalt der Kleidungsstücke erhalten. Hosen oder Röcke, Sportkleidung sowie Jacken und Schuhe sind von dieser Regelung ebenfalls ausgenommen.

Die Krippe mit ihren Kindern in den jeweiligen Krippengruppen ist von der Regelung des Farb-Codes ausgenommen. Mit Eintritt und/oder dem Übergang in den Kindergarten kommt die Regel mit sofortiger Wirkung zum Tragen.

## Eltern als Partner

Einer der Grundsätze der KIBS-Kita ist eine aktive Erziehungspartnerschaft zwischen Erziehern und Eltern. Denn es ist uns sehr wichtig, dass sich die Eltern bei uns wohl fühlen und in das Geschehen der Kita mit einbezogen werden:

- Die Erzieher treffen sich regelmäßig zu Elterngesprächen, um die Entwicklung und die Entwicklungsziele des Kindes gemeinsam zu besprechen.
- Die Erzieher stehen für Tür- und Angelgespräche bereit.
- Eltern können nach Vereinbarung den Kindergarten besuchen, um mit den Erziehern und Kindern gemeinsame Aktivitäten durchzuführen.
- Bei Festen (z.B. Sommerfest) sind Eltern herzlich willkommen.
- Es finden Elternabende statt, an denen die Eltern über die Projekte und Neuigkeiten im Kindergarten informiert werden.
- Es gibt einen Newsletter, in dem die Eltern über neue Ereignisse informiert werden.
- Es wird ein Elternbeirat gewählt, der die Wünsche der Eltern sammelt und diese mit dem Team oder der Leitung bespricht.

*The individuality of each child is maintained by the diversity of the garments. Pants or skirts, sportswear, jackets and shoes are excluded from this rule.*

*The Krippe and the children in the Krippe groups are exempt from the colour code rule. With admission or transition to the kindergarten the colour code rule will come into fruition.*

## The Parent as Partner

*One of the fundamental principles of the KIBS Kindergarten is an active partnership between parents and teachers. Because it is so important to us that the parents feel comfortable with the Kindergarten and are included in the day-to-day activities:*

- *The teachers lead regular parent meetings in order to discuss the child's development goals.*
- *The teachers are happy to have impromptu conversations, for example during drop-off or pick-up.*
- *Parents are welcome to make arrangements to visit the kindergarten in order to lead activities together with the teachers.*
- *Parents are welcome to join in celebrations like our summer party.*
- *We have Parent Meetings, during which parents learn about the children's current project and are informed of any news in the kindergarten.*
- *he parents are kept informed through a weekly newsletter.*
- *Representatives for the parent committee are chosen in order to share the collective wishes of the parents with the administration and/or team.*

## Kontakt

### Kämmer International Bilingual School

Ersatzschule in freier Trägerschaft der Oskar Kämmer Schule gGmbH  
Paderborner Straße 1  
30539 Hannover

Tel.: 0511 2200890

[www.kaemmerinternational.de](http://www.kaemmerinternational.de)

### KIBS-Geschäftsführer:in

*Managing Director of KIBS*

Heike Eckhoff

Tel.: +49 (0) 511 220089-0 • [h.eckhoff@oks.de](mailto:h.eckhoff@oks.de)

Rüdiger Schmidt

Tel.: +49 (0) 531 2343164 • [r.schmidt@oks.de](mailto:r.schmidt@oks.de)

### Leiterin Kindertagesstätte

*Head of Early Years Department*

Jacqueline Tillmanns

Tel.: +49 (0) 511 220089-210 • [j.tillmanns@oks.de](mailto:j.tillmanns@oks.de)

### Stellvertretender Leiter Kindertagesstätte

*Deputy Early Years Department*

Chandlor Grandon

Tel.: +49 (0) 511 220089-211 • [c.grandon@oks.de](mailto:c.grandon@oks.de)

### KIBS Office

Gerlind Kauffmann

Tel.: +49 (0) 511 220089-0 • [g.kauffmann@oks.de](mailto:g.kauffmann@oks.de)

Tamara Mladenovic

Tel.: +49 (0) 511 220089-133 • [t.mladenovic@oks.de](mailto:t.mladenovic@oks.de)

Amanda Iguma

Tel.: +49 (0) 511 220089-223 • [a.iguma@oks.de](mailto:a.iguma@oks.de)

